



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Уральский детский сад «Одуванчик»  
И.Н. Матусан  
Приказ от «28» августа 2017г.  
№ 29-002

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Уральский детский сад «Одуванчик»**  
**по состоянию на 1 августа 2017г.**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2017г

п.Урал, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитический отчет о результатах деятельности МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления организации	18
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4. Оценка организации учебного процесса	25
1.5. Оценка востребованности выпускников	26
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	26
1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	30
1.8. Оценка качества материально-технической базы.	30
1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	32
II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»	34

## I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «УРАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК»

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Уральский детский сад «Одуванчик» (далее – МБДОУ) составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (1 часть) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (2 часть).

<b>Наименование МБДОУ по Уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уральский детский сад «Одуванчик»
<b>Юридический адрес</b>	663977, Россия, Красноярский край, Рыбинский район, п.Урал, ул. Горького, д.5
<b>Фактический адрес</b>	663977, Россия, Красноярский край, Рыбинский район, п.Урал, ул. Горького, д.5
<b>Учредители</b>	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края. Полномочия Учредителя от имени муниципального образования Рыбинского района Красноярского края осуществляет Управление образования администрации Рыбинского района
<b>Государственный статус учреждения</b>	дошкольное образовательное учреждение детский сад, III категория.
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 7955-л от 06.042015г., срок действия – бессрочно.
<b>Характеристика образовательного учреждения:</b> нормативные сроки пребывания детей в МБДОУ норматив по количеству групп/детей фактическое наличие групп/ детей наличие детей с ОВЗ (кол-во) наличие детей-инвалидов (кол-во)	по Уставу с 2-х месяцев, фактически с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений  4 группы/75 детей 4 группы/76 детей 6 детей (2 – имеют речевые нарушения, 4 - ЗПР) 1 ребенок
<b>Режим работы МБДОУ</b>	рабочая неделя – 5 дней; продолжительность рабочего времени – с 7.00–19.00 час (в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в учреждении – с 7.00-19.00 час.
<b>Адрес официального сайта МБДОУ</b>	<a href="http://cvetohek1984.ucoz.ru">http://cvetohek1984.ucoz.ru</a>
<b>Контактная информация</b>	телефоны 8 (391-65) 2-52-65 заведующий
<b>Электронный адрес</b>	Oduvanchik.2015@list.ru

## Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p>	<p>а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 13 января 2012 года серия 24 № 005799370 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 28 марта 2001 г. серия 24 № 006366041</p>
<p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Уральский детский сад «Одуванчик»» (утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края от 24 февраля 2016г № 125-п); соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав;</li> <li>• Основная общеобразовательная программа ДОУ;</li> <li>• Штатное расписание Учреждения;</li> <li>• Должностные инструкции работников Учреждения;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;</li> <li>• Положение о педагогическом совете;</li> <li>• Годовой план работы Учреждения на 2016-2017 учебный год;</li> <li>• Программа развития Учреждения на 2015-2018гг;</li> <li>• Положение об оплате труда работников Учреждения;</li> <li>• Положение о Совете родителей Учреждения;</li> <li>• Правила приема на обучение по образовательным программам ДО;</li> <li>• Положение о рабочей группе в Учреждении;</li> <li>• Положение о защите персональных данных работников Учреждения;</li> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме;</li> <li>• Положение об официальном сайте ДОУ</li> <li>• Положение о работе с персональными данными воспитанников и их родителей (законных представителей)</li> <li>• Положение об общем собрании работников ДОУ</li> <li>• Положение о порядке доступа педагогических</li> </ul>

	<p>работников МБДОУ "Уральский детский сад "Одуванчик" к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об Общем родительском собрании</li> <li>• Положение о Совете профилактики</li> <li>• Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.</li> <li>• Регламент ежедневного приема и ухода воспитанников</li> <li>• Кодекс профессиональной этики педагогических работников</li> <li>• Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников</li> <li>• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений</li> <li>• Порядок создания, организации работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения</li> <li>• Коллективный договор</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>
--	--

### **Право владения, использования материально-технической базы**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</p>	<p>Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 619,5 кв. м., адрес объекта: Красноярский край, Рыбинский р-н, рп. Урал, ул.Горького, 5            вид права: Оперативное управление.            Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2015 г.            Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: общественно-деловая деятельность, общая площадь 3959 кв.м., адрес объекта: Красноярский край, Рыбинский р-н, рп. Урал, ул.Горького, 5            вид права: постоянное (бессрочное) пользование.            Свидетельство на право собственности на землю 05.03.2015 г.</p>

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 619,5 кв. м., этажность – 2. Помещения для воспитанников: 4 групповые ячейки, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкально-физкультурный зал.
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 17.08.2006 г. № 24.РЦ.01.000.М.000421.08.06 Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 03.02.2012 №038218
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 4, спальни-2, приемные – 4, туалетные комнаты-5, музыкально-физкультурный зал -1, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза.
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<b>E-mail:</b> Oduvanchik.2015@list.ru <b>Сайт ДОУ:</b> <a href="http://cvetohek1984.ucoz.ru">http://cvetohek1984.ucoz.ru</a> <i>В ДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет</i>
2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Состояние здания и помещений находятся в удовлетворительном состоянии

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основе нормативно-правовых документов, с которыми можно ознакомиться на **официальном сайте МБДОУ**. В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, постоянно обновляются.

**Информирование о работе МБДОУ** проходит через средства массовой информации (газету «Голос времени», телевидение); проведение «Дней открытых дверей в ДОУ»; информационные стенды в МБДОУ, также информация размещается на официальном сайте МБДОУ.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности и в соответствии с индивидуальными особенностями; для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности, для подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе средствами организации здоровьесберегающей образовательной системы дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. и с учётом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Действующие «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей, которая должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Данный принцип предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

### ***Качество условий осуществления образовательного процесса.***

<b>Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)</b>	<b>Комментарии (плюсы и минусы)</b>
<i>Максимальное использование пространства ДОУ (группы, территории), материалов, оборудования и инвентаря для</i>	<b>+</b> Используется все пространство дошкольного учреждения.

развития детей в соответствии с возрастом	Информация о материально-техническом обеспечении размещена на сайте МБДОУ <a href="http://www//cvetohek1984.ucoz.ru">http://www//cvetohek1984.ucoz.ru</a>
<p><i>Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</i></p>	<p>+</p> <p>Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всех видов детской деятельности.</p> <p>- В 2-х группах МБДОУ отсутствуют спальные комнаты, что затрудняет возможность расширения зон пространства.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию образовательных программ;</li> <li>- организацию инклюзивного образования (в случае наличия);</li> <li>- национально-культурные, климатические условия</li> </ul>	<p>+</p> <p>Полностью обеспечивается реализация образовательных программ и организация процесса коррекции речевых нарушений (в группах комбинированной направленности созданы и оснащены необходимым дидактическим материалом).</p>
<p><i>Насыщенность среды:</i> оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития ребенка</p>	<p>+</p> <p>Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям достаточное.</p> <p>- Необходимо пополнить материальную базу групп новым и современным оборудованием.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую деятельность;</li> <li>- познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;</li> <li>- двигательную активность,</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>	<p>+</p> <p>Данные требования обеспечиваются полностью.</p> <p>В каждой возрастной группе оформлены центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);</li> <li>- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);</li> <li>- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества, ознакомление с литературой, патриотическое воспитание);</li> <li>- двигательной активности;</li> <li>- настольно-печатных и развивающих игр;</li> <li>- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);</li> <li>- отдыха (уединения, общения).</li> </ul>
<p><i>Трансформируемость пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в</i></p>	<p>+</p> <p>Имеется возможность изменений среды по желанию детей. Педагоги используют маркеры</p>



зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	разных размеров и конструкций для изменения пространства группы, неоформленный материал.
<i>Вариативность</i> среды предполагает: наличие в учреждении (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала	+ Вариативность среды обеспечена
<i>Доступность</i> среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений	+ Данное требование соответствует полностью
<b>Безопасность</b> предметно-пространственной среды: уровень освещенности в игровой комнате, (данные инструментальных замеров в л/к или БТ/М); наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом; соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследований); соблюдение температурного режима и режима проветривания; соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию; гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %; наличие штрафов или других мер административного воздействия.	+ Безопасность среды обеспечена полностью. Медосмотр пройден в срок у 100% сотрудников. Информация о проверках вышестоящих и надзорных органов размещена на сайте МБДОУ <a href="http://www/cvetohek1984.ucoz.ru">http://www/cvetohek1984.ucoz.ru</a>
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	+ Соответствует полностью
Соответствие требованиям правил пожарной безопасности	+ Соответствует полностью
Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	+ Функционирует медицинский кабинет
Наличие в МБДОУ оборудованных помещений: - спортзал - музыкальный зал - методический кабинет; - медицинский кабинет - прочие (указать какие)	+ Оборудован зал для спортивных и музыкальных занятий, методический кабинет, медицинский, кабинет педагога-психолога.
Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	+ Оснащение достаточное.  - Необходимо пополнить материальную базу групп новым и современным оборудованием.
Наличие информационного ресурса	+ Создано сетевое окружение, доступ педагогов к сети Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения.

	- Необходимо приобрести ноутбуки, множительную технику.
--	---

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

**Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.**

Программа развития МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик», составленная на период 2015 - 2018 г.г. - стратегический документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива (согласована с учредителем 02.12.2014 г. и принята на педагогическом совете, протокол №2 от 28.11.2014 г.)

Содержание образовательного процесса *групп общеразвивающей направленности* ДОУ выстроено в соответствии с ФГОС ДО и на основе методических рекомендаций авторского коллектива под руководством Н.Е. Вераксы, К.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

В ДОУ разработана основная общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик», которая включает в себя 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Основная общеобразовательная программа МБДОУ предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка, его возрастным и индивидуальным особенностям, учитывает современные тенденции развития образования в Российской Федерации. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видом деятельности.

**Анализ образовательной программы МБДОУ.**

<b>Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)</b>	<b>Комментарии (плюсы и минусы)</b>
Наличие образовательной программы МБДОУ (далее – ОП МБДОУ), определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта).	+ Проведена корректировка образовательной программы МБДОУ в соответствии с Примерной образовательной программой.
Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы	+ С целью учета специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) педагогами МБДОУ наработан богатый методический и практический материал по формированию духовно-

	<p>нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой Красноярского края. В каждой возрастной группе проводятся мероприятия (НОД, развлечения, досуги, совместные творческие дела, реализация проектов и др.), направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и качеств (культура общения, культура поведения, отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность) у детей.</p> <p>Собран теоретический и практический материал и оформлены выставки, альбомы по темам «Семейные традиции и ценности», «Предметы быта», «Обычаи и обряды». Составлен каталог игр, песен. Собран материал для виртуального музея. В группах проведены беседы, НОД, виртуальные экскурсии, развлечения.</p> <p>Для детей подготовительных групп проведена совместная интегрированная образовательная деятельность по темам: «Край родной, люблю тебя!», «Народные обычаи и традиции», «Сердце матери лучше согреет», «Кто ленится, тот не ценится». Состоялись праздники и посиделки: «Пришла Коляда, отворяй ворота!», «Проводы Зимы - Масленица», «Здравствуй, Лето», «Праздник Ивана-Купалы». Родители и дети приняли участие в выставке «Рождественский букет». Через участие в мероприятиях проекта: родители, дети, педагоги познают историю родного края; в процессе участия в мероприятиях формируются духовно-нравственные ценности: уважение к своей нации, уважение и почитание старших, забота о младших; воспитываются чувства патриотизма, происходит ознакомление детей с традициями, ценностями казачьих семей, культурой быта, фольклором, обрядами. Дети из подготовительной группы стали намного свободней общаться друг с другом, они сдружились во время подготовки к мероприятиям. Они стали более активны, самостоятельны. При подготовке к мероприятиям не стесняются предлагать творческие идеи.</p> <p>Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Данный подход нам помогает реализовать настоящую деятельность.</p>
<p>Наличие программ для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ)</p>	<p>✦ Составлены адаптированные программы для детей ОВЗ, ЗПР (группа комбинированной направленности) в соответствии с Примерной образовательной программой.</p> <p>В МБДОУ – 1 ребенк-инвалид. Составлена адаптированная образовательная программа, и разработан индивидуальный маршрут сопровождения.</p>

<p>Результаты ОП МБДОУ сформулированы в виде <i>целевых ориентиров</i>, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ОП МБДОУ.</p>	<p>✦ С целью отслеживание эффективности освоения ОП МБДОУ в конце учебного года проводится педагогическая диагностика. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей;</li> <li>3) корректировки условий реализации ОП МБДОУ.</li> </ol>
<p>Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Частичная преемственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо найти пути, обеспечивающие более тесное сотрудничество с СОШ №34 п.Урал.</li> </ul>
<p>Уровень методического обеспечения ОП МБДОУ</p>	<p>✦ Проведен анализ обеспеченности ОП МБДОУ пакетом методических и практических материалов в соответствии с линиями развития ребенка. В целом все линии развития ребенка имеют методическое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное обеспечение социально-коммуникативного и художественно-эстетического направления развития ребенка. Практические материалы недостаточно отвечают потребностям современных детей.</li> </ul>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущее направление представлено через культурные практики, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Образовательная область	Программы, проекты, методические рекомендации
Физическое развитие	Программа «Здоровый дошкольник»
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Тематическое планирование с методическими рекомендациями по реализации тем «Региональный компонент»  Тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие ребенка» с методическими рекомендациями по реализации тем.
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа по обучению детей основам безопасности жизни.  Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мой друг-Светофор» МБДОУ на 2016-2018 гг.
Социально-коммуникативное развитие	Программа по художественно-эстетическому развитию «Разноцветные ладошки».

Художественно-эстетическое	Ежегодный конкурс по оформлению территории детского сада «Детский сад «Одуванчик» - страна сказок»
----------------------------	--

*Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП МБДОУ.*

<b>Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)</b>	<b>Комментарии (плюсы и минусы)</b>
<p><i>Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки;</li> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.</li> </ul>	<p>+</p> <p>Стиль взаимодействия у 100% педагогов соответствует данным критериям.</p>
<p><i>Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ul>	<p>+</p> <p>В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрасту детей; поддерживают инициативу детей, индивидуальные особенности.</p> <p>Педагоги приняли участие в обсуждении проблем касающихся создания условий для поддержки детской инициативы и обеспечения самостоятельности, которые были обозначены в рамках заседания «круглого стола» «Обсуждение новых подходов для поддержки детской инициативы и обеспечения самостоятельности». Были рассмотрены приемы: варианты создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности; «доска выбора»; «Сундучок сюрпризов»; технология «Клубный час», проектная деятельность по методу С. Оберемога, исследовательская деятельность и др.</p> <p>Семьи воспитанников вовлечены в совместную образовательную деятельность.</p> <p>- Родители недостаточно проявляют инициативы и активности в жизни детского сада.</p>
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>+</p> <p>В МБДОУ отсутствует физическое и психическое насилие.</p>
<p><i>Условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;</li> <li>- использование специальных</li> </ul>	<p>+</p> <p>В МБДОУ созданы условия для диагностики и коррекции речевых нарушений, проблем в личностном развитии: кабинет для работы специалистов: педагога-психолога, логопеда; группа комбинированной направленности для детей с проблемами речи, ЗПР. Используются специальные методы и приемы в развитии и коррекции.</p>

<p>психолого-педагогических подходов в общении, в подборе методов и приемов образования, в социализации этих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация инклюзивного образования;</li> <li>- наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида (при наличии)</li> </ul>	<p>В МБДОУ функционирует 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и ЗПР Составлены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ-нарушение речи, ЗПР.</p> <p>Реализуются программы психологической поддержки детей, имеющих проблемы в личностном развитии (тревожные, агрессивные дети, дети с заниженной самооценкой).</p> <p>В 2016-2017 уч.г. в ДОУ 1 ребенок-инвалид (5 лет, форма обучения – на дому). Разработан план психолого-педагогического сопровождения и адаптированная образовательная программа. Программа составлена под диагноз, обозначенный в ИПР, III группа здоровья.</p> <p>В апреле 2017 года в МБДОУ для работы с детьми с ОВЗ (нарушение речи) введена штатная единица – учитель –логопед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ необходимо пройти курсы ПК. Необходимо улучшать материально-технические условия в этом направлении (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры).</li> </ul>
<p><i>Использование при необходимости психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог-психолог) с целью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения;</li> <li>- проведения квалифицированной коррекции развития детей</li> </ul>	<p>✦ В МБДОУ работают педагог-психолог, учитель-логопед. Осуществляется квалифицированное сопровождение детей, имеющих речевые нарушения; оказывается квалифицированная помощь детям с проблемами личностного развития.</p>
<p><i>Компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка.</li> </ul>	<p>✦ Все педагоги МБДОУ обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка</p>
<p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;</li> <li>- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей;</li> <li>- предоставление информации об ООП МБДОУ, об образовательном процессе</li> </ul>	<p>✦ В МБДОУ созданы условия для взаимодействия с родителями.</p> <p>Родители принимают активное участие в конкурсах, фестивалях и выставках, проводимых в МБДОУ и поселке.</p> <p>В ноябре 2016г. в ДОУ прошла традиционная тематическая неделя «Неделя толерантности», с целью улучшения коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений. В неделе приняли активное участие</p>

<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребностей родителей;</li> <li>- поддержка образовательных инициатив семьи;</li> <li>- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП МБДОУ</li> </ul>	<p>семьи воспитанников.</p> <p>В сентябре 2016г. в ДОУ проведена тематическая неделя «Я талантлив!», с целью развития способностей детей через различные виды деятельности, вовлечение и объединение талантливых семей. В рамках недели прошли конкурсы, викторины, выставки, мастер-классы, на которых родители (законные представители) и дети демонстрировали свои знания, творчество и таланты. В неделе приняли активное участие семьи воспитанников, представившие мастер-классы по интересам и увлечениям семьи.</p> <p>В 2016-2017 уч.г. были проведены следующие мероприятия: День открытых дверей (октябрь), фестиваль презентаций «Профессии моей семьи» (март). Родители совместно с детьми приняли участие в творческих выставках: рисунков «Правила дорожные детям знать положено», поделок «Осенняя пора – очей очарование», детского рисунка «Край любимый дорогой, с детства я горжусь тобой!», детского рисунка «Милой, самой дорогой...», творчества «Вместо елки - праздничный букет» (новогодний и рождественский букет).</p>
<p><i>Создание условий для профессионального развития педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;</li> <li>- по предоставлению информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП МБДОУ, в том числе в информационной среде;</li> <li>- по организационно-методическому сопровождению процесса реализации ОП МБДОУ.</li> </ul>	<p>+ 87,5 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В МБДОУ продолжается работа <i>постоянно действующего семинара «Внедряем ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ»</i>. В этом учебном году тематика семинара связана с методической темой МБДОУ «Речевое развитие ребенка в современных условиях». Было проведено 2 семинара по темам: «Эффективные методы и приемы развития связной речи в соответствии с ФГОС ДО» (ноябрь), «Игровые приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности» (апрель).</p> <p>С целью <i>повышения педагогической компетенции</i> по внедрению ФГОС ДО, педагоги участвовали в работе муниципальных и районных семинаров, по темам «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Культурные практики в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации», «Пишем и рисуем на песке: развиваем психомоторику», «Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста». Для педагогов МБДОУ были проведены: аукцион педагогических идей «Совершенствование образовательной работы средствами современных информационно-коммуникационных технологий»</p>

(ИКТ)», «Организация деятельности педагогов в период адаптации». Знания, полученные на мероприятиях, педагоги применяют в педагогической деятельности, создавая условия для развития детей.
---

### *Сотрудничество с родителями.*

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором являлось взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Педагоги МБДОУ использовали с родителями разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, занятия и праздники, спортивные развлечения. Систематически обновлялась наглядная информация в уголках для родителей, проводятся консультации и семинары, родительские собрания

В каждой группе функционировала группа из родительского актива, которая успешно сотрудничала с воспитателями и руководством МБДОУ.

Педагоги широко использовали новые формы взаимодействия с семьями воспитанников с применением ИТК, что значительно повысило качества работы с родительской общественностью.

### *Основные направления взаимодействия детского сада и семьи*

Направления	Форма взаимодействия
1. Педагогическое просвещение родителей	Консультации, родительские собрания, информационные стенды, семинары-практикумы, педагогические гостиные, устные педагогические журналы и игры с педагогическим содержанием.
2. Информация о развитии личности ребёнка	Визиты родителей в детский сад, посещение непосредственно образовательной деятельности, культурно - досуговых мероприятий Родительские собрания Индивидуальные беседы с родителями Благодарность за помощь, оказанную родителем детскому саду Выставки детских работ Информационный материал в группах
3. Включение родителей в образовательный процесс	Дни открытых дверей, демонстрация личностных достижений воспитанников, совместное проведение праздников, развлекательных и спортивных мероприятий.
4. Привлечение родителей к руководству МБДОУ	Участие в работе Совета детского сада, родительских комитетов групп.

*Мнение родителей (законных представителей), органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании МБДОУ, качестве предоставляемых им услуг:*

-100% получают удовлетворяющую их информацию о целях, задачах МБДОУ в области обучения и воспитания своего ребенка;

-93% удовлетворяет уход и образование, которое получают дети в МБДОУ;

-82% родителей регулярно посещают родительские собрания; 18%, в силу объективных причин, пропускают;

-70% принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках;

-65% участвуют в совместных досугах;

-100% участников родительского комитета регулярно оказывают помощь при организации воспитательно-образовательного процесса;

-65% родителей занимаются оздоровлением детей, продолжая традиции МБДОУ, поддерживают



начинания МБДОУ в воспитании детей (участвуют в смотрах, конкурсах, выставках, выполняют творческие домашние задания; участвуют в проведении мероприятий).

В целом удовлетворены и оценили работу МБДОУ положительно 96% родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни МБДОУ равен 77% (2015/2016г. - 74%), что свидетельствует о положительной динамике.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов, однако имеется много проблем, требующих решения.

Подводя итоги воспитательно - образовательной работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целеустремленно стремился к реализации целей и задач образовательной программы МБДОУ, годового плана работы коллектива детского сада, а также осуществлял выполнение задач Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных программ и технологий по приоритетным направлениям (физическому)

Разнообразные современные формы организации обучения детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), а также включение интегрированных, комплексных, тематических видов ООД, осуществление комплексного подхода позволяли обеспечить успешное выполнение программных задач и успешное усвоение детьми разного возраста программного материала, что показал промежуточный и итоговый мониторинг.

*Проблемное поле:*

- широкое использование интерактивных форм работы в образовательной деятельности детьми, родителями, социумом
- внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.);
- достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями;
- использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
- использование ИКТ-технологий в организованной образовательной деятельности;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему кружков;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды;
- заключение договоров о сотрудничестве МБДОУ с объектами здравоохранения, образования, культуры для приобретения детьми социального опыта.

#### ***Взаимодействие с социумом.***

Для полноценного разностороннего развития воспитанники были включены в различные сферы социальной жизни. МБДОУ успешно контактировал с партнерами в целях широкой социализации дошкольников на основе договоров сотрудничества:

№	Учреждение	Содержание работы
1.	СОШ № 34	- комплектование начальных классов; - совместные заседания в родительском клубе «На пороге школы», открытые уроки; - экскурсии детей в школы
2.	Сельская библиотека	- организация экскурсий для детей; - тематические досуги по произведениям детских писателей
3.	Культурно-спортивный комплекс Уральского сельсовета	- посещение театрализованных представлений; - проведение конкурсов среди детских садов; - проведение досуговых и праздничных мероприятий
4.	Филиал Почты России	- организация экскурсий для детей и педагогов

5.	Сельская амбулатория	осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий
6.	Различными театрами Красноярского края	проведение совместных спортивных, культурно-развлекательных мероприятий

В ДОУ используются новые формы **планирования образовательного процесса**, соответствующие ФГОС ДО и требованиям образовательной программы. Материал постоянно корректируется в соответствии с информацией, полученной на курсах повышения квалификации.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей. Учет принципа интеграции происходит в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. А также решение программных задач осуществляется в разных видах и формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. *Заведующий ДОУ* назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации Рыбинского района. Заведующий ДОУ организует и проводит в жизнь выполнение решений учредителя по вопросам деятельности ДОУ, принятых в рамках компетенции учредителя. Заведующий осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, несет ответственность за деятельность ДОУ.

Органами управления ДОУ являются: *общее собрание работников ДОУ, Совет родителей, педагогический совет*. Порядок выборов органов управления ДОУ и их компетенция определяются Уставом.

ДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В управлении МБДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля: различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический; скрининг-контроль состояния здоровья детей; социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Структура управления ДОУ является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

Таким образом, организационные механизмы управления обеспечивают развитие МБДОУ и высокий рейтинг в социуме. Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ДОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность,

привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОО сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

*Показателем результативности деятельности детского сада и успешной социализации воспитанников ДОО является участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.*

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат участия
Выставка творческих работ «Осенний вернисаж»	ДОО	42	Благодарность
Выставка творческих работ «Вместо елки праздничный букет»	ДОО	57	Благодарность
Конкурс творчества «Дары Осени»	ДОО	60	Благодарность
Конкурс детского творчества «Мой папа»	ДОО	55	Участие
Семейный конкурс «Зимняя сказка»	ДОО	15 семей	Грамота
Творческий конкурс «Портрет моей мамы»	ДОО	16	Диплом
Районный творческий конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	Район	6	Грамота
Конкурс «Вехи великой победы» Номинация: «Рисунок»	Район	4	грамота
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	ДОО	7	Грамота
Творческий конкурс «Огонь друг, огонь враг» Номинация:	ДОО	25	Грамота

«Рисунок»			
Спортивный праздник «Веселые старты»	ДОУ	37	Грамота
Конкурс поделок и рисунков	ДОУ	22	Благодарность

### ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.***

Педагогический коллектив продолжает реализовывать программу «Здоровый дошкольник». Программа является одним из главных элементов управления сохранения и развития здоровья детей нашего детского сада. Здоровьесберегающая деятельность в детском саду проводится согласно циклограмме совместных действий всех участников образовательного процесса.

В этом учебном году проведены основные мероприятия по плану программы «Здоровый дошкольник»: конкурс «На лучшее планирование Недели здоровья в группе ДОУ», традиционные Неделя здоровья (ноябрь) и дни здоровья (19 февраля, 17 мая); интегрированные НОД «Веселые грибочки» для детей 4-5 лет, «Путешествие в страну сказок» - 3-4 года; праздник «Что такое хорошо и что такое плохо» - 3-5 лет; вечер развлечений «Полезные и вредные привычки» - 5-7 лет; физкультурный праздник «Веселые старты» (старший дошкольный возраст); музыкально-спортивное развлечение «В деревне» - 3-5 лет. Оформлены: папка-передвижка: «Пальчики играют, говорить нам помогают», информационные буклеты по пропаганде ЗОЖ в каждой возрастной группе.

Ежегодно в ДОУ проводится диагностика эмоционального фона в группах детского сада. В период с 7 по 29 октября 2016 года в группах детского сада проводилась работа по данному направлению. Наблюдение за поведением детей младшего дошкольного возраста показало, что все дети во время пребывания в детском саду испытывают эмоциональное благополучие, травмирующая обстановка в группах отсутствует. Было организовано наблюдение и опрос воспитателей пяти возрастных групп. Наблюдение эмоционального фона в группах старшего дошкольного возраста показало, что преобладающим эмоциональным фоном является позитивный. Обследовано 69 детей (не обследовано 6 детей, по причине не посещения ДОУ). У 88% детей положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстникам и взрослым сбалансированы, 12% детей имеют неустойчивый эмоциональный фон.

Определен психологический климат в группах. Определен психологический климат в данных группах детского сада:

- старше-подготовительная группа «Капитошка» (20 д.) – 87%, высокая степень благоприятности психологического климата;
- средняя группа «Незабудки» (18д.) – 79%.

По результатам наблюдения эмоционального состояния можно сделать вывод, что в группах созданы благоприятные условия для психологически комфортного пребывания каждого ребенка в детском саду. В группах старшего дошкольного возраста наблюдается высокая и средняя степень благоприятности психологического климата.

По результатам анкетирования родителей по вопросу организации здоровьесберегающих условий в ДОУ, 94,9% родителей дают положительную оценку условиям физического развития и укрепления здоровья ребенка в детском саду.

*Медицинское обслуживание* детей обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате КГБУЗ «Рыбинская районная больница». Медицинская сестра по совместительству исполняет обязанности диет-сестры и наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. С целью оздоровления детей проводятся своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями.

Важным показателем результатов работы МБДОУ по этому направлению является здоровье детей.

### ***Анализ состояния здоровья детей.***

<b>Параметры</b>	<b>2013- 2014 уч. год</b>	<b>2014- 2015 уч. год</b>	<b>2015- 2016 уч.г.</b>
Количество детей	76	74	75
Количество практически здоровых	51	53	55
Количество детей с отклонениями в здоровье	25	22	20
Имеют хронические заболевания	6	8	5
Дети инвалиды	-	-	1
1 группа здоровья	11	20	22
2 группа здоровья	58	50	49
3 группа здоровья	6	5	3
4 группа здоровья	-	-	-
Количество дней, пропущенных по болезни	1955	2325	2135
Количество пропусков на одного ребенка	10,2	10,1	11,1
Количество случаев заболевания	165	237	261
Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,1	1,2	1,3
Количество часто болеющих детей	6	5	4
Количество детей, не болевших ни разу	20	18	16
Индекс здоровья	15%	18,1%	19,2%

*Результаты углубленного медицинского осмотра.*

<b>Параметры</b>	<b>2013- 2014 уч. год</b>	<b>2014- 2015 уч. год</b>	<b>2015- 2016 уч.г.</b>
Всего осмотрено детей	65	69	70
Отклонения в здоровье	44	38	35
Фимоз	5	3	2
Избыточная масса тела, ожирение	2	4	3
Атопический дерматит	1	1	-
Нарушение зрения	-	-	1
Нарушение осанки	2	1	1
Плоскостопие	-	1	-
Заболевания сердечно - сосудистой системы	-	1	1
Бронхиальная астма	-	1	1
Дефицит массы тела	1	1	1
Прочие заболевания	11	10	8

Необходимо продолжать работу по сохранению и развитию здоровья детей в условиях детского сада; проанализировать деятельность и подвести итоги реализации программы «Здоровый

дошкольник». Результаты работы представить на семинаре-практикуме и родительском собрании в ноябре 2017г.

Таким образом, управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Сотрудники осуществляют педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами, при котором личностно-ориентированная модель общения является ведущей. Обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют системой способов поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. Производится учет и наблюдение за детьми, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 87,5% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо пройти курсовую подготовку педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Необходимо улучшать материально-технические условия в этом направлении (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры).

С целью учета специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) педагогами МБДОУ наработан богатый методический и практический материал по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой Красноярского края. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что созданные педагогическим коллективом условия способствуют качественному усвоению программного содержания.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей носит целенаправленный и комплексный характер. В МБДОУ разработана и реализуется комплексная программа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через реализацию программы «Здоровый дошкольник».

Результаты деятельности ДОУ за 2016 - 2017 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно.

### ***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.***

В МБДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ - нарушениями речи и ЗПР. По направлению районного ПМПК на 2016-2017 учебный год в группу зачислено 7 человек, со следующими речевыми нарушениями; общее недоразвитие речи 3 уровня 6 человек. ФФНР 1 ребенок.

Работа проводилась со всеми детьми по следующим направлениям:

- звуковая сторона речи;
- смысловая сторона речи;
- связная речь.

Формы работы: подгрупповая - 2 занятия в неделю; индивидуальная - 2 занятия в неделю.

Работа над звуковой стороной речи заключалась в постановке, автоматизации в речи нарушенных звуков, развитии фонематических процессов, формировании у детей звукового и слогового анализа и синтеза. С этой целью была проведена работа, по научению детей слышать и выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов, слов, определять место заданного звука в слове, делить слова на слоги, уметь правильно произносить слова сложной слоговой структуры.

Для развития смысловой стороны речи была проведена работа по обогащению и активизации в речи словарного запаса, который соответствовал бы возрастному уровню ребёнка. Работа на развитие лексико-грамматического строя речи: словообразование, словоизменение с помощью приставок и суффиксов, согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже.

В течение учебного года в группе комбинированной направленности были проведены родительские собрания «Готовность детей к школе». Проводился семинар практикум с участием детей и родителей «Учимся слышать звуки», «Развитие связной речи у детей в игровой деятельности». Каждый месяц в родительском уголке размещаются консультации для родителей по развитию речи детей с ОНР. Проводились индивидуальные беседы «Как делать артикуляционные упражнения, как выполнять домашние задания, как правильно автоматизировать поставленный звук»

и др. Один раз в неделю заполняются индивидуальные тетради взаимодействия с родителями, где прописываются домашние задания для ребенка и рекомендациями родителям как выполнять это задание.

На конец учебного года исправлены речевые нарушения у 1 ребенка. Требуется дальнейшая работа по автоматизации и дифференциации у 6 детей. На повторный год обучения остаётся 6 детей.

В конце 2016-2017 учебного года учителем-логопедом проводится диагностика детей 5-6 лет, по запросу родителей 3-4 года. Составлены рекомендации для родителей.

### ***Психологическое сопровождение.***

В 2016-2017 учебном году деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и направлениями работы МБДОУ, должностными обязанностями и направлениями работы педагога-психолога: психопрофилактика и психопросвещение, психологическая диагностика, коорекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, методическая работа. Психологическое сопровождение воспитанников выстраивается во всех возрастных группах.

Цель деятельности: содействие в создании условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей, эмоционального благополучия детей организую психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

#### **В рамках работы с воспитанниками.**

*Сопровождение детей в адаптационный период* направлено на снижение уровня эмоционального напряжения, налаживание доверительных отношений, включает в себя:

- наблюдения за каждым прибывшим ребенком раннего возраста в первый месяц адаптации (сентябрь-декабрь);
- индивидуальные листы адаптации;
- анкетирование родителей для получения первичной информации о личных особенностях детей, необходимых для организации адаптационного периода;
- релаксационные паузы и игровые занятия «Играем вместе» с детьми, с использованием программы Роньжиной А.С., 2 раза в неделю (октябрь-декабрь).

Проведен анализ адаптационного периода вновь прибывших детей в младшую группу:

Форма адаптации	«Колобок» (%)
Легкая	18% (5 д.)
Средняя	82% (15 д.)
Тяжелая	-
Число неадаптированных детей	-
Кол-во поступивших детей	18 д.

*Вывод:* адаптация детей к детскому саду прошла благополучно (для 100% детей). Поведение детей нормализовалось в течение 15 – 30 дней. На успешное протекание адаптационного периода повлияли совместные действия всех сотрудников детского сада и родителей в адаптационный период, внимательное отношение педагогов к детям.

*Сопровождение детей «группы риска»* проводилось по запросу педагогов и родителей:

- с детьми, показавшими низкий уровень усвоения основной образовательной программы МБДОУ,
- с детьми, с эмоциональными и поведенческими проблемами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.

*Сопровождение детей ЗПР – 5 (согласно районной ПМПК)*

*Сопровождение детей с нарушением речи ОВЗ – 2 детей (согласно районной ПМПК)*

*Сопровождение ребенка-инвалида (1 чел. – домашнее обучение, согласно краевой ПМПК).*

Проводились игровые сеансы с целью стабилизации эмоционального состояния и предупреждения возникновения эмоциональных нарушений. Результаты деятельности по сопровождению детей «группы риска» обсуждались с педагогами и родителями.

*Вывод:* коррекционно-образовательная помощь организована в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих занятий, которые связаны с отсутствием детей (иногда длительным), что затрудняет оценку эффективности данной работы.

*Сопровождение детей, в период подготовки к школьному обучению* направлено на формирование у выпускников ДОУ положительной мотивации к обучению в школе, включало в себя:

- тренинговые занятия «Готовимся к школе вместе» (Рябцева С.В., Спиридонова И.В);
- занятия по сказкотерапии «Лесная школа» (Панфилова М.);
- интеллектуальный праздник «Умники и умницы» (февраль);
- муниципальная интеллектуальная игра «Умники и умницы» (март);
- экскурсия в МБУ СОШ №34 п.Урал (апрель);
- обследование детей по методике Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе» (март-май). Обследовано 6 детей. Результаты диагностики: средний уровень с тенденцией к высокому – 2 детей (32%), средний уровень – 3 детей (50%), средний к низкому – 1 чел. (18%).

*Вывод:* уровень подготовленности детей достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе в школе.

В рамках работы с родителями воспитанников:

• консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, адаптации к детскому саду, готовности к школе, развитие отдельных навыков и высших психических функций (18 обращений);

• игра-тренинг для родителей детей 2-4 лет «Осеннее путешествие» в рамках дня открытых дверей (октябрь);

• круглый стол для родителей, будущих первоклассников «На пороге школы» с участием учителей МБОУ СОШ № 34 п.Урал, учителя-логопеда (апрель);

• наглядная информация в группе по различным темам: буклет «Ваш ребенок пришел в детский сад», «Как снять эмоциональное напряжение ребенка в период адаптации?» (1 мл.гр); «Если ребенок дерется», «Страх разлуки», «Детские истерики», «Кризис 3-х лет»; «Активные дети», «Если дети балуются», «Причины плохого поведения ребенка» (средняя, старшая группы); «Кризис 7 лет. Что это такое и как общаться с ребенком в этот период?», «Психологические критерии готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе» (подготовительные группы);

• обновление страницы «Полезные советы» на официальном сайте МБДОУ .

*Вывод:* увеличилась заинтересованность родителей в получении консультативной помощи. Родители проявляли повышенный интерес к результатам диагностики детей. Чаще всего обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОУ, подготовка к школе.

***Психолого-педагогические условия комплексного сопровождения развития детей-инвалидов.***

В работе с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ детский сад исходит из своих возможностей.

*На данный момент наше учреждение реализует обучение 1 ребенка-инвалида на дому (5 лет).*

Процесс сопровождения осуществляется следующими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для одного ребенка-инвалида разработана адаптированная образовательная программа, т.к. он имеет тяжелые нарушения в развитии (IV группа здоровья) и осваивать основную образовательную программу МБДОУ совместно с детьми в группах общеразвивающей направленности не может в полном объеме. Сложность в том, что ребенок числится в детском саду, но не посещает. Программа составлена под диагноз, обозначенный в ИПР.



Воспитатели групп создают условия для детей с ОВЗ при организации образовательного процесса (взаимодействие со специалистами, составление образовательных маршрутов, моделей сопровождения и др.). Индивидуальный маршрут сопровождения имеет следующую структуру:

- специалисты, реализующие индивидуальный образовательный план развития ребенка с ОВЗ;
- психологическое представление на ребенка;
- логопедическое представление;
- цель индивидуального плана развития ребёнка;
- задачи индивидуального плана развития ребёнка;
- условия реализации индивидуального плана развития ребёнка;
- содержание работы с детьми, педагогами и родителями, каждым специалистом.

Процесс сопровождения осуществляется следующими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Данная работа проводится при сотрудничестве с родителями (законными представителями) через индивидуальные консультации по вопросам развития и обучения ребенка.

Таким образом, результаты коррекционно-развивающей деятельности и психологического сопровождения отражают положительную динамику, что подтверждает получение воспитанниками качественной коррекционно-развивающей помощи.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (суббота и воскресенье – выходной день) с 07.00 ч. до 19.00 ч. (12 часов). Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

В ДОУ функционирует 4 группы: 1 группа общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности:

##### ***Контингент воспитанников и его структура.***

<i>Группа, направленность</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<b><i>Группа общеразвивающей направленности:</i></b> Младший дошкольный возраст (1,5-4 лет)	1	21
<b><i>Группы комбинированной направленности</i></b> Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	1	22
Старший дошкольный возраст (5-7)	2	33
<b><i>Итого:</i></b>	<b>4</b>	<b>76</b>

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиН. Прием детей осуществляется на основании Правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уральский детский сад «Одуванчик».

Продолжительность учебного года с 01.09.2017 по 31.05.2018 года. Период с 01.09.2017 г. по 15.09.2017 г. является адаптационным, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 21.05 по 31.05.2017 (итоговая диагностика педагогического процесса). Проводится фронтальная проверка готовности к школе детей подготовительной группы.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДООУ в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2017 – 2018 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

ДООУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Во время каникул и в летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность в ДООУ не проводится.

Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам:

- Низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия.
- Карантин при превышении порога заболеваемости. Карантин по отдельным заболеваниям может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников в группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает для детей:

- Группа раннего возраста (2-3 года) – 9 минут
- Вторая младшая группа (3-4 лет) – 15 минут
- Средняя группа (4-5 лет) – 20 минут
- Старшая группа (5-6 лет) – 20-25 минут
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 25-30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- В группе детей раннего возраста (2-3 года) – 10 занятий (по одному занятию (по подгруппам) в первую/вторую половину дня)
- В группе детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 10 занятий
- В группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 10 занятий
- В группе детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 13 занятий
- В подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 15 занятий

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегаются перегрузки детей. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых основные виды организованной образовательной деятельности не проводятся, так же как и в летний период. В это время продолжительность прогулок увеличивается, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2016-2017 учебном году 7 воспитанников завершили обучение в нашем учреждении и перешли на обучение в 1 класс СОШ №34 поселка Урал.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МБДОУ – 32 человека, руководящий и педагогический состав – 13 человек.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: 8 воспитателей, 1 – методист, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед.

*Образовательный уровень руководящих и педагогических работников.*

Годы	Высшее		Среднее специальное		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2014-2015</b>	3	33,3	5	66,7				
<b>2015-2016</b>	4	40	5	60				
<b>2016-2017</b>	5	38,5	6	61,5				

В детском саду ежегодно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических работников, выраженных в итогах аттестации.

### *Уровень квалификации руководящих и педагогических работников.*

Годы	Всего	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Педагоги без категории.	Педагоги на пенсии по возрасту
<b>2014-2015</b>	10	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)	3 (30%)
<b>2015-2016</b>	10	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	3 (30%)
<b>2016-2017</b>	12	1 (10%)	8 (66,6%)	3(25%)	4 (33,3%)

В этом учебном году был аттестован 1 педагогический работник на первую квалификационную категорию. Форма аттестации – описание результатов профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Показатели аттестации свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов через аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

В учебном году на курсах повышения квалификации обучились 1 руководитель и 2 педагогических работника. Темы курсов «Менеджмент в образовании», «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Планирование образовательной деятельности)», Курсы повышения квалификации проходят в соответствии с планом-графиком. В этом учебном году план выполнен на 100%.

В МБДОУ функционирует методическая служба (МС).

В структуру МС входят: совещания при заведующем, Методический совет, творческая группа. Подготовлена нормативно-правовая база, оформлена соответствующая документация, собран теоретический и практический материалы, проведены методические мероприятия. Работа ведется в соответствии с планом работы профессиональных сообществ. В течение учебного года активно работают оргкомитеты по оформлению ДОУ, по подготовке тематических дней и недель.

По индивидуальным образовательным программам (ИОП) работают 10 педагогических работников (83,3%). Места решения проблем практики: работа в творческих и проблемных группах на уровне ДОУ и района, посещение мероприятий коллег детских садов, самообразование. Результатом работы по темам самообразования является: выступления с творческими отчетами на научно-практических конференциях различного уровня (районного, краевого), педсоветах; проведение мастер-классов; показ открытых мероприятий, развлечений, конкурсов; проведение педагогических гостиных, семинаров, консультаций; представления опыта работы; чтение докладов, с использованием ИКТ.

*Минусы:* Для педагогов МБДОУ и района не было проведено ни одного открытого мероприятия, темы самообразования повторяют тему ДОУ, не носят индивидуальный характер.

В течение учебного года был представлен опыт 5 педагогических работников на районном уровне.

*Творческие достижения педагогов.*

п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
	Районный конкурс: «Детский сад»	Район	8	Грамота
	Районный конкурс «Инновационный проект в ДОУ»	Район	4	Участие, сертификаты
	Районный конкурс неделя психологии «Люди мира в мире жить хотят»	Район	2	Грамота
	Презентация опыта работы с детьми раннего возраста	Район	2	Участие, сертификат
	Презентация: «Деятельность педагога- психолога в ДОУ»	Район	1	Грамота
	Презентация проекта: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования»	Всероссийский	3	Дипломы
	Фестиваль педагогических практик «Педагогический диалог»	Район	2	Участие, сертификат
	Конкурс «Воспитатель-2017 года»	Район	1	Участие, сертификат
	Конкурс « Весна идет, весне дорогу»( разработка группового занятия в соответствии с требованиями ФГОС)	Общероссийский	2	Диплом 3 степени
	Мастер-класс «Кинезиологические упражнения, технологии развивающего обучения»	Район	2	Участие, сертификат
	Презентация опыта работы «Ситуации общения»	Район	1	Участие, сертификат

С педагогическими работниками в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации по вопросам подготовки к конкурсам, открытым мероприятиям, аттестации, выступлениям на конференциях, семинарам; работе по теме самообразования.

Педагогический коллектив МКДОУ в 2016-2017уч.г. продолжал работу над методической темой «Речевое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях». С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие», решали следующие задачи:

1. Изучить требования ФГОС ДО по данной теме.
2. Организация речевой развивающей среды в ДОУ:
  - создать центры речевого развития в группах;
  - подобрать и изучить эффективные методы и приемы, способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста;

- создать программно-методическое сопровождение по теме (методические рекомендации, дидактический материал, требования к предметно-развивающей среде, банк эффективных методов и приемов).

3. Апробировать в творческой группе и через семинар-практикум представить результаты работы.

4. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного речевого развития.

В соответствии с поставленной целью и задачами педагогическими работниками были проведены методические мероприятия: педагогические советы, семинары. На которых были рассмотрены вопросы речевого развития детей и получен следующий результат.

**Результаты работы над методической темой за 2016-2017 уч.гг.**

Основные мероприятия (форма, тема)	Полученный результат
<p>1. Проведен педагогический совет «Речевое развитие детей в современных условиях».</p> <p>2. Организована работа творческой группы «Речевое развитие».</p> <p>3. Проведены практические семинары «Речевое развитие детей раннего возраста – как подготовка к дошкольному образованию»; «Воспитание звуковой культуры речи в соответствии с ФГОС ДО»; «Эффективные методы и приемы развития связной речи в соответствии с ФГОС ДО»; «Игровые приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности».</p> <p>4. Проведено родительское собрание «Речевое развитие ребенка в детском саду и дома».</p> <p>5. Оформлен стенд «ФГОС ДО: речевое развитие».</p> <p>6. Конкурс на лучший речевой центр в группе.</p>	<p>Изучены требования ФГОС ДО по речевому развитию. Определено содержания деятельности МБДОУ по теме в соответствии с ФГОС ДО на 2015-2016 и 2016-2017 уч.годы. Разработаны методические рекомендации по организации работы по воспитанию звуковой культуры речи и связной речи; к развивающей предметно-пространственной среде. Подбран практический материал. В группах оформлены центры речевого развития в соответствии с ФГОС ДО. Творческой группой разработана памятка по наполнению речевого центра необходимым оборудованием по ЗКР. Организована работа с родителями по речевому развитию детей. Родителям предложены памятки с уровнем развития речи детей по возрастам; буклеты, по развитию мелкой моторики, организации словесных игр в домашних условиях. Разработаны: положение о конкурсе, методические рекомендации по наполняемости речевого центра дидактическим материалом развитию по связной речи. Систематизирован теоретический и практический материал в сборник.</p>

Работа над методической темой «Речевое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях» признана удовлетворительной, подведен итог на последнем семинаре.

С целью продолжения изучения ФГОС ДО итоговым педагогическим советом было принято решение в 2016-2017 уч.г. начать работу по теме «Создание условий для познавательного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Таким образом, МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В учреждении работают специалисты 1 и высшей квалификационных категорий. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагогические работники МБДОУ принимают активное участие в работе профессиональных сообществ, мероприятиях разного уровня: района, края, России. Наблюдается положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников МБДОУ.

В 2016-2017 учебном году поставленные задачи успешно реализованы. Но есть моменты, на которые следует обратить внимание в следующем учебном году: привести в систему работу с педагогами по тиражированию практического опыта работы через очное участие в семинарах, открытых показах, конференциях и т.д.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ используются современные информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется библиотечный фонд для методического обеспечения: программы, методические рекомендации, профессиональная литература, периодических подписных профессиональных журналов. Оформляется картотека мультимедийных презентаций для детей, родителей и педагогов. Фонотеки песен, сказок, классической музыки, мультфильмов и видео фильмов образовательной и познавательной направленности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью открытости и доступности информации о деятельности ДОУ создан и постоянно обновляется официальный сайт ДОУ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные открытые просмотры, мастер-классы, встречи, диспуты, конференции. Родителя являются активными участниками всех мероприятий: праздников, досугов, совместных образовательных проектов, конкурсов.

Таким образом, информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Однако в учреждении недостаточно: наглядно-демонстрационных пособий, пособий для экспериментальной деятельности, требуется обновление методического комплекта с учётом ФГОС ДО

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Здание МБДОУ «уральский детский сад «Одуванчик» было введено в эксплуатацию в 1967 г. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, построенное по типовому проекту, состояние – удовлетворительное. Площадь здания МБДОУ 619,5 кв.м.

В детском саду имеется централизованная система холодного, горячего водоснабжения, тепловой энергии и канализации.

Общая площадь земельного участка составляет 3959 га, отличается большим количеством зеленых насаждений. Газоны занимают 89% территории (лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров). Остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки, прогулочные участки. На всех участках в летний период создается естественная затененность деревьями и кустарниками. На территории имеется спортивная площадка, цветники, огород. На прогулочных участках имеются малые игровые формы, песочницы.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется *безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.*

В учреждении разработана система мероприятий по обеспечению защиты учреждения при чрезвычайных ситуациях.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже.

Территория и здание МБДОУ находится под охраной круглосуточно (сторож, вахтер). Соблюдаются нормы противопожарной безопасности: установлена ОПС, детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения, проводятся учебные практические тренировки по эвакуации людей в случае пожара (по плану). Внутри здания для окраски стен используется акриловая краска.

#### **Финансовые ресурсы и их использование.**

Деятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством РФ. Нормативы финансирования устанавливаются за счет средств местного и краевого бюджетов.

*По обеспечению режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в 2016-2017г. в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» проведены следующие мероприятия:*

##### *1. Местный бюджет:*

- текущий ремонт системы отопления (промывка) в сумме 15000,00 руб.;
- проведение замеров сопротивления изоляции электропроводки токоведущих частей в сумме – 8788,45 руб.;
- обучение сотрудников по гигиенической подготовке в сумме – 3204,84 руб.;
- обработка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачного помещения в сумме – 28 000,00 руб.;
- проведение дератизации и дезинсекции в сумме 8052,00 рублей;
- обслуживание установок пожарной сигнализации в сумме 31800,00 рублей;
- техническое обслуживание объектовой станции радиосистемы передачи извещений ОС «Стрелец-Мониторинг» в сумме 36000,00 рублей;
- обеспечение прохождения работниками медицинских осмотров в сумме 22000,00 руб.;
- проведение лабораторных исследований в сумме 17689,71 руб.;
- проведение замеров физических факторов в сумме 9685,42 руб.;
- приобретение медикаментов – 6000,00 руб.;
- приобретение дез. средств – 10000,00 руб.

##### *2. Краевой бюджет:*

- обеспечение прохождения работниками медицинских осмотров (педагоги) – 21000,00 руб.;
- (учебно-вспомогательный и административный персонал) – 11430,00 руб.;
- обучение сотрудников по программе «Охрана труда» в сумме – 2300,00 руб.;
- обучение по программе «Тепловые энергоустановки» - 5400,00 руб.;
- обучение по программе пожарно-технического минимума – 800,00 руб.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В МБДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. Игровой материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, но его недостаточное количество. Необходимо: пополнять развивающую предметно-пространственную среду спортивного, музыкального зала, кабинета педагога-психолога играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений; пополнять материальную базу групп новым и современным оборудованием; улучшать материально-технические условия в организации работы с детьми с ОВЗ (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры, введение в штатное расписание необходимых специалистов). Продолжать принимать участие в конкурсах, проектах, акциях, программах с целью привлечения дополнительных финансовых средств.

### **1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательно-образовательную деятельность, условия развивающей среды ДООУ и выполнение комплексного плана контроля для выявления изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования ДООУ в 2016-2017 учебном году были:

- Выполнение образовательной программы дошкольного образования
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, распределение воспитанников по группам здоровья);
- Адаптация детей к условиям детского сада;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса в условия реализации ФГОС ДО;
- Динамика профессионального роста (повышение валификации); образовательного уровня педагогов;
- Материально – технические условия пребывания воспитанников в ДООУ;
- Взаимодействие с семьями воспитанников: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ;
- Результаты внутренней оценки качества образования в 2016-2017 учебном году.

В ДООУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы по всем направлениям для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- охрана труда работников и безопасность жизнеобеспечения воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Родители наших воспитанников приняли активное участие в независимой оценке качества оказания образовательных услуг ДООУ.

В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля.

Поставленные годовые задачи в 2016-2017 учебном году были выполнены на оптимальном уровне.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства с целью повышения качества образования в ДООУ.



**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что деятельность МБДОУ соответствует требованиям государственной политики РФ в области образования.

Отчет о результатах самообследования был обсужден на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2017г.). Анализируя работу МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» за 2016-2017 учебный год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные на этот период задачи.

**Перспективы и планы развития на 2017-2018 учебный год.**

Коллектив МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» в 2017-2018 учебном году продолжит работу по следующим направлениям:

- обеспечение сохранения и развития здоровья детей в условиях детского сада;
- моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- эффективное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- повышение педагогической компетентности педагогических работников МБДОУ;
- улучшение материально-технической базы.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ «УРАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	12 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	64 человека
<b>1.4</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	7 чел./ 9,21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел./ 1,32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 чел./ 7,89%
1.5.3	По присмотру и уходу человек	75/98,68%
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	5,7 день
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./ 46,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 46,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./ 53,84%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 46,2%
<b>1.8</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	18 чел./ 75%
1.8.1	Высшая	1 чел./7,7%
1.8.2	Первая	8 чел./ 61,53%

<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 23,07%
<b>1.10</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	1 чел./ 7,7%
<b>1.11</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>	5 чел./ 38,5%
<b>1.12</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	11 чел./ 84,6%
<b>1.13</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	11 чел./ 84,6%
<b>1.14</b>	<b>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</b>	13 чел./76 чел. (1/5,7)
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,74 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



*Матусан*

И.Н. Матусан